

## PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

### SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1

### W CZECHOWICACH- DZIEDZICACH

#### Podstawa prawna:

- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99;*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. Poz. 957);*
- *Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy - Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2018 poz. 2245);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Poz. 1249);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;*
- *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2018 r., poz.1679);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. Poz. 356);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli ;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.(Dz. U. z 2018 r. Poz. 1675) ;*

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2020 r. Poz.1008);*
- *Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 poz. 1700);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 września 2022 r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;*
- *Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 27 lipca 2023 r. w sprawie realizacji rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz umiejętności podstawowych i przekrojowych dzieci i młodzieży – „Laboratoria przyszłości” (Dz.U. poz. 1643)*
- *Gminny program profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych w Czechowicach-Dziedzicach na rok 2024;*
- *Główne kierunki polityki oświatowej na 2024/2025;*
- *Wnioski z nadzoru za rok 2023/2024.*

#### **PLANOWANE DZIAŁANIA ZAWIERA HARMONOGRAM**

W roku szkolnym 2024/2025, zgodnie z wyznaczonymi przez MEN głównymi kierunkami polityki oświatowej, kontynuujemy działania wzmacniające zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wspomaganie wychowawczej roli rodziny, kształtowanie odpowiedzialności oraz inne działania o charakterze wychowawczym, wynikające z diagnozy. W obszarze profilaktyki szczególną uwagę skierujemy na: edukację prozdrowotną (w tym zakresie- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej), rozwój umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Priorytetem będzie wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, a także rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

Ważkie też będzie wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie. Nauczyciele będą również kształcić swoje umiejętności związane z pracą z uczniem migracyjnym.

## **MISJA SZKOŁY**

***"Dziecko uznane zostało za człowieka, za istotę,  
z którą trzeba się liczyć i której nie wolno  
wieść na smyczy, lecz należy kierować nią umiejętnie, z rozważą, z wysiłkiem  
umysłu, uczucia i woli... " "Dziecko chce być dobre***

***Jeśli nie umie- naucz***

***Jeśli nie wie- wytłumacz***

***Jeśli nie może- pomóż"***

***J. Korczak***

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny zawiera treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów i przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Program uwzględnia współpracę z rodzicami, organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Dzięki działaniom profilaktyczno- wychowawczym szkoła jest miejscem bezpiecznym, a panujący w niej klimat sprzyja pracy uczniów i nauczycieli. W trakcie wdrażania programu należy dążyć do tego, aby uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni, empatyczni i koleżeńscy, aby w szkole panowało poczucie przynależności do grupy.

W swoich działaniach zamierzamy wspierać wychowawczą rolę rodziny i osiągnąć efekty zapewniające prawidłowy wszechstronny rozwój wychowanków we współczesnym świecie, kształtować postawy i wychowywać do wartości. Pragniemy wychować ludzi, którzy wyróżniają się nie tylko szeroką wiedzą, ale tolerancją i szacunkiem dla każdego człowieka. Chcemy wychować człowieka umiającego respektować normy społeczne, rzetelnie oceniać swoje postępowanie, dostrzegać błędy w zachowaniu innych oraz własnym i na tej podstawie modyfikować swoje zachowanie, formułować wnioski na przyszłość.

Edukacja w szkole podstawowej wspomagając rozwój dziecka powinna również kształtować potrzeby i umiejętności dbania o własne zdrowie i sprawność fizyczną, wyrabiać czujność wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego zapewniać opiekę i wspomagać rozwój dziecka w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku.

Program wychowawczo- profilaktyczny jest spójny z:

- Obowiązującymi aktami prawnymi;
- Diagnozą przeprowadzoną wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- Coroczną diagnozą w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- Wnioskami z nadzoru pedagogicznego Dyrektora szkoły;
- Dotychczasowymi doświadczeniami szkoły, wnioskami z ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego.

## **1. CELE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH.**

### **SYLWETKA ABSOLWENTA.**

**Celem realizacji programu wychowawczego naszej szkoły jest wychowanie człowieka, który:**

1. Ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, środowiska, regionu, kraju i świata.
2. Prezentuje postawę patriotyczną i obywatelską.
3. Prezentuje postawę prospołeczną. Zna i włącza się w działania z zakresu wolontariatu i pomocy innym. Respektuje normy społeczne.
4. Prezentuje postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne. Zna zasady zrównoważonego rozwoju, wie jak wdrażać je w skali lokalnej, krajowej i globalnej.

5. Wie, co to jest system wartości – jest wrażliwy na prawdę i dobro, koleżeński, uczciwy i odpowiedzialny, szanuje innych.

6. Cechuje się kulturą osobistą i dbałością o poprawne posługiwanie się językiem polskim. Posiada umiejętności i wiedzę umożliwiające aktywne uczestnictwo w kulturze narodowej, europejskiej i światowej. Zna dziedzictwo cywilizacyjne Europy.

7. Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych. Posiada kompetencje cyfrowe i równocześnie zna zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych i multimedialnych, ma świadomość zagrożeń z nich płynących, w tym uzależnienia.

8. Zna zasady zdrowego stylu życia i żyje zgodnie z nimi.

Wie, jak ważne dla rozwoju psychofizycznego i zapobiegania otyłości są prawidłowa dieta i aktywność fizyczna.

9. Potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach także nadzwyczajnych. Potrafi reagować zgodnie z procedurami ewakuacji, ma wiedzę o zasadach udzielania pierwszej pomocy.

10. Jest samodzielny w myśleniu i działaniu, odpowiedzialny za własne wyniki w nauce, potrafi planować swój rozwój edukacyjno- zawodowy. Jest dociekliwy, aktywny czytelniczo, kreatywny, potrafi działać innowacyjnie.

## **2. DIAGNOZA POTRZEB, ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY, WYSTĘPUJĄCYCH ZAGROZEŃ.**

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. Diagnoza została opracowana w oparciu o: wyniki raportów z przeprowadzonych w szkole Programów Profilaktycznych pt. „Profilaktyka na Miarę” i „Młode Głowy”, ankiet skierowanych do uczniów i nauczycieli, obserwację uczniów w środowisku szkolnym, doświadczenia wynikające z indywidualnych kontaktów z rodzicami, dokumentację szkolną, wnioski z prac Zespołów Wychowawczych i analizę problemów społecznych występujących na terenie gminy Czechowice-Dziedzice i kraju. Stwierdzono następujące problemy:

- w szkole jest grupa uczniów dla których nauka nie jest interesująca,
- niektórzy uczniowie są niewystarczająco kontrolowani i wspierani przez rodziców, co powoduje ich trudności wychowawczo-dydaktyczne,

- utrzymuje się negatywny wpływ mediów i Internetu na uczniów, zagrożenie uzależnieniem,
- zdarzają się niewłaściwe zachowania w grupie rówieśniczej wynikające z trudności w relacjach rówieśniczych,
- niektórzy uczniowie przejawiają zaburzenia emocjonalne i wymagają pomocy specjalistów,
- mała samodzielność uczniów spowodowana nadopiekuńczością rodziców,
- trudności językowe dzieci z Ukrainy, które mają wpływ na ich integrację i edukację oraz stwierdzono potrzebę prowadzenia zajęć dotyczących prawidłowych relacji w klasie, życzliwości i sposobów radzenia sobie ze stresem.

Przeprowadzona diagnoza potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym wskazała najważniejsze problemy, dzięki czemu możliwe stało się określenie celów działań wychowawczo-profilaktycznych. Głównymi strategiami profilaktycznymi programu są: strategia edukacyjna, informacyjna, alternatywy oraz interwencyjna. Zebrane informacje umożliwiły wskazanie głównych kierunków pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły. Określono czynniki chroniące i czynniki ryzyka, które mają wpływ na postawy uczniów.

Diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka obecnych w środowisku szkolnym można podsumować następująco:

Do czynników chroniących zaliczamy: rozłożenie liczebności uczniów na dwa budynki, co powoduje brak anonimowości ucznia, obecność w szkole specjalistów, osobowe traktowanie ucznia, zaangażowanie wielu rodziców w życie szkoły, dostęp do nowoczesnego wyposażenia klas, jasne zasady zachowania, bogata oferta wychowawczo-profilaktyczna oraz dobra współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym.

Czynnikami ryzyka są: nadal niska kondycja psychiczna uczniów, niska samoocena wynikająca z okresu dojrzewania, a także brak motywacji do nauki. Problematyczne jest również rezygnowanie przez dzieci z bezpośrednich relacji z rówieśnikami na rzecz aktywności w świecie multimediiów oraz często zafascynowanie niskiej jakości, czy wręcz szkodliwymi treściami tam prezentowanymi. Kolejnym czynnikiem, który może wpływać (nawet demoralizująco) na innych są przypadki uczniów, którzy przeszli już inicjacje z substancjami psychoaktywnymi; obecność

uczniów migrujących z nieznanymi nam środowisk. Problematyczne, a wręcz stające w sprzeczności z troską o uczniowski dobrostan, są trudne warunki lokalowe w stosunku do liczebności uczniów szkoły, co wymusza naukę w trybie dwuzmianowym.

W odpowiedzi na potrzeby środowiska uczniów, nauczycieli oraz rodziców szkoła będzie w tym roku kontynuować współpracę z poradniami specjalistycznymi, Policją i Sądem Rodzinnym oraz Biurem Profilaktyki Urzędu Miasta w Czechowicach-Dziedzicach, tak aby zwiększyć skuteczność oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych na terenie naszej placówki.

### **3. TREŚCI WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE, ZADANIA I SPOSÓB ICH REALIZACJI.**

#### TREŚCI PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW

- W szkole organizowane będą pogadanki, warsztaty i szkolenia dla rodziców,
- W szkole corocznie prowadzone są warsztaty „Szkoła dla rodziców”,
- Rodzice korzystać mogą z porad i konsultacji z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym, logopedą, nauczycielami przedmiotowymi,
- Rodzice otrzymują od pedagoga i psychologa materiały z treściami wychowawczo- profilaktycznymi,
- Na stronie szkoły w zakładce pedagog, psycholog znajdują się materiały dla rodziców z treściami dotyczącymi szeroko pojętej profilaktyki oraz problematyki wychowawczej,
- W trakcie wywiadówek rodzice mają dostęp do treści wspierających wychowawczą rolę rodziny oraz tematyki prozdrowotnej.

#### TREŚCI PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- W celu poprawy kompetencji wychowawczych i edukacyjnych nauczyciele doskonalą się zawodowo w zakresach odpowiadających aktualnym potrzebom szkoły,



- Nauczyciele zapoznają się z diagnozą opracowaną we wrześniu dotyczącą potrzeb uczniów i rodziców, czynników chroniących i czynników ryzyka, uczestniczą w modyfikowaniu programu wychowawczo- profilaktycznego,
- Nauczyciele korzystają z konsultacji i wsparcia pedagoga, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego i innych specjalistów.

## **TREŚCI WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO UCZNIÓW**

### **1. Ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, środowiska, regionu, kraju i świata.**

#### **Cele wychowawcze:**

- ma poczucie przynależności do klasy, grupy zadaniowej,
- uczeń ma dobre relacje z nauczycielami oparte na wzajemnym szacunku i respektowaniu praw i obowiązków,
- zna patrona szkoły Jana Brzechwę i jego twórczość,
- współtworzy i respektuje normy grupowe i społeczne,
- czuje się współodpowiedzialny za działania grupy,
- respektuje obowiązujące w szkole i oddziale klasowym reguły i zasady,
- interesuje się historią szkoły i regionu oraz dziedzictwem kulturowym miasta,
- zna i kultywuje tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe,
- uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych organizowanych na terenie placówki i miasta,
- bierze udział w obrzędowości i tradycjach szkolnych,
- korzysta z dorobku kultury polskiej, europejskiej i światowej,
- wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, Polska znajduje się w Europie,
- zna i szanuje symbole narodowe, hymn państwowy oraz rozpoznaje symbole unijne,
- szanuje dobro wspólne;

#### **Formy realizacji:**

- tematy edukacji wczesnoszkolnej (kl. I- III),
- lekcje wychowawcze we wszystkich klasach wg planów oraz lekcje przedmiotowe (kl. IV-VIII)
- praca świetlicy szkolnej- zajęcia integracyjne, konkursy itp.
- praca kół zainteresowań i zajęć dodatkowych,
- uczestnictwo w kulturze; muzea, kina, teatry, pracownia plastyczna, Izba Regionalna, warsztaty naukowe,
- organizowanie imprez dla społeczności lokalnych,
- uczestnictwo w działaniach Samorządu Uczniowskiego,

- wspieranie uczniów innej narodowości oraz ich asymilacja do warunków polskiej szkoły,
- działania na rzecz integracji zespołu klasowego ,
- uczestnictwo w gali Kleksów, obchodach dnia patrona szkoły Jana Brzechwy;

## **2. Prezentuje postawę patriotyczną i obywatelską.**

### **Cele wychowawcze:**

- uczeń zna i szanuje barwy narodowe, godło i hymn Polski oraz symbole regionalne,
- zna legendy i historię swojego miasta, regionu i kraju,
- zna tradycje i zwyczaje swojej rodziny, regionu i kraju, godnie uczestniczy w uroczystościach obchodów świąt narodowych,
- ma poczucie wspólnych korzeni i tradycji,
- korzysta z dorobku kultury i historii polskiej, europejskiej i światowej,
- rozumie możliwy wpływ działań jednostki na losy społeczności szkolnej, lokalnej i kraju;

### **Formy realizacji:**

- tematy edukacji wczesnoszkolnej (kl. I - III) ,
- lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe- historia, język polski, plastyka (kl. IV-VIII),
- udział w wycieczkach edukacyjnych po mieście,
- uroczystości szkolne z okazji świąt narodowych,
- konkursy historyczne, polonistyczne, czytelnicze, plastyczne, kół zainteresowań, zajęć dodatkowych,
- organizacja gazetek i wystaw o tematyce patriotycznej,
- uczestnictwo w kulturze: wizyty w Izbie Regionalnej, w muzeach, kinach, warsztaty edukacyjne,
- udział w szkolnych i miejskich obchodach świąt patriotycznych,
- udział w przygotowaniach i przeglądzie pieśni patriotycznych,
- możliwość aktywnego działania w Samorządzie Szkolnym, udział w akcjach organizowanych przez Samorząd;

## **3. Prezentuje postawę prospołeczną. Zna i respektuje prawa człowieka. Zna i włącza się w działania z zakresu wolontariatu i pomocy innym.**

### **Cele wychowawcze:**

- dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je, rozumie, że każdy człowiek jest niepowtarzalną indywidualnością, ma prawo do życia, rozwoju i własnego światopoglądu,
- akceptuje indywidualność innych,
- rozumie i stara się kierować w życiu zasadami koleżeństwa, solidarności, demokracji, sprawiedliwości, wolności kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych i światopoglądowych, nie dyskryminuje innych z powodu ich wyznania, cech wyglądu, pochodzenia, stanu zdrowia itp.
- zna prawa dziecka,
- szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i w działaniu, wie jak się do nich zwracać,
- jest świadomy swoich praw i obowiązków, wie kiedy i do kogo zwrócić się o pomoc,
- jest gotowy nieść pomoc potrzebującym,
- otacza szczególną opieką i życzliwością młodszych kolegów,
- angażuje się w działania charytatywne i wolontaryjne;

### **Formy realizacji:**

- edukacja wczesnoszkolna (klasy I- III),
- lekcje wychowawcze i lekcje przedmiotowe,
- zapoznanie z prawami ucznia, statutem szkoły,
- zajęcia profilaktyczne np.: „Spójrz inaczej”,
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- udział w akcjach charytatywnych,
- obrzędowość szkolna, apele i uroczystości szkolne,
- obchody Dnia Praw Dziecka,
- integracja środowiska uczniowskiego poprzez działania na rzecz tolerancji i poszanowania dla uczniów innej narodowości;

## **4. Prezentuje postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne. Zna zasady zrównoważonego rozwoju, wie jak wdrażać je w skali lokalnej, krajowej i globalnej.**

### **Cele wychowawcze:**

- szanuje i chroni środowisko przyrodnicze, jest proekologiczny,
- zna zasady zrównoważonego rozwoju,
- wie jaki wpływ na jakość życia przyszłych pokoleń się mają jego dzisiejsze zachowania i nawyki ekologiczne,
- wie, jak konsumpcyjny styl życia i niewłaściwe nawyki ekologiczne współczesnego człowieka wpływa na środowisko naturalne i jakość życia ludzi i zwierząt na naszej planecie;

### **Formy realizacji:**

- edukacja wczesnoszkolna,
- lekcje przedmiotowe i wychowawcze,
- udział w akcjach ekologicznych: zbiórki surowców wtórnych, segregacja śmieci na terenie placówki,
- udział w międzyszkolnych konkursach o tematyce zdrowia, ekologii;

**5. Wie, co to jest system wartości – jest wrażliwy na prawdę i dobro, koleżeński, uczciwy i odpowiedzialny, szanuje innych.**

### **Cele wychowawcze:**

- uczeń rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje,
- świadomie poszukuje odpowiednich wzorców osobowych,
- rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu,
- umiejętnie radzi sobie z przewyciężaniem trudności,
- rozróżnia i pielęgnuje uczucia koleżeństwa, przyjaźni i miłości,
- dostrzega i rozumie wartość takich cech osobowości jak: koleżeństwo, pracowitość, uczciwość, rzetelność, odpowiedzialność,
- ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę – dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;

### **Formy realizacji:**

- edukacja wczesnoszkolna,
- lekcje przedmiotowe i wychowawcze,
- programy profilaktyczne realizowane w szkole "Spójrz inaczej",
- rozmowy wychowawcze i zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- projekt edukacyjno- wychowawczy „Kleksy”,
- spektakle GT Kleks dla społeczności szkolnej promujące pozytywne wartości;

**6. Cechuje się kulturą osobistą i dbałością o poprawne posługiwanie się językiem polskim. Posiada wiedzę i umiejętności umożliwiające aktywne uczestnictwo w kulturze narodowej , europejskiej i światowej. Zna dziedzictwo cywilizacyjne Europy.**

### **Cele wychowawcze:**

- zna zasady kulturalnego zachowania się wobec kolegów, osób starszych, nauczycieli, wychowawców, rodziców,

- potrafi używać zwrotów grzecznościowych, wie jak zachować się w różnych sytuacjach,
- potrafi przyjąć prawidłową postawę w grupie rówieśniczej,
- szanuje osobiste i cudze dobra materialne,
- poprawnie i z dbałością posługuje się językiem polskim, poszerza swój zasób słownictwa,
- docenia tradycje i wielkie bogactwo kultury i sztuki oraz rozumie ich rolę w życiu człowieka;

#### **Formy realizacji:**

- edukacja wczesnoszkolna,
- lekcje przedmiotowe i wychowawcze,
- zajęcia w szczególności kształtujące kulturę mówienia: lekcje języka polskiego, zajęcia czytelnicze,
- apele porządkowe,
- zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, punktowym systemem oceniania zachowania i egzekwowanie ich przestrzegania,
- dbałość o staranne posługiwanie się językiem polskim na wszystkich przedmiotach i w trakcie pozalekcyjnej opieki nad dziećmi, stałe poszerzanie zasobu słownictwa biernego i czynnego uczniów,
- działanie kół artystycznych: wokalnego i teatralnych,
- szkolna akcja polonistyczna z okazji Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego;

**7. Jest samodzielny w myśleniu i działaniu, odpowiedzialny za własne wyniki w nauce, potrafi planować swój rozwój edukacyjno- zawodowy. Jest dociekliwy, aktywny czytelniczo, kreatywny, potrafi działać innowacyjnie.**

#### **Cele wychowawcze:**

- potrafi planować swoją naukę i przewiduje jej efekty, zna swój styl uczenia się i metody nauki,
- ma podstawową wiedzę do planowania swojego rozwoju, ścieżki edukacji i wyboru zawodu,
- jest aktywny czytelniczo, traktuje książkę jako źródło wiedzy i formę rozrywki,
- ma nawyk korzystania z zasobów biblioteki,
- bierze udział w konkursach czytelniczych i organizowanych przez bibliotekę;

#### **Formy realizacji:**

- zajęcia terapeutyczne ze szkolnymi specjalistami,
- funkcjonowanie w szkole oceniania kształtującego,
- rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów- umiejętności uczenia się; planowania, organizowania i znajomości metod samodzielnej nauki,

- rozwijanie u uczniów znajomości metod i technik uczenia się oraz organizacji nauki, zajęcia ze specjalistami, lekcje przedmiotowe, gazetki szkolne,
- organizacja akcji promujących czytelnictwo, kulturę słowa,
- konkursy czytelnicze, lekcje biblioteczne,
- wykorzystanie na zajęciach Programu „Laboratoria Przyszłości”,
- spotkania z twórcami, pisarzami;

**8. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych. Zna zagrożenia cywilizacyjne i potrafi im przeciwdziałać.**

**Posiada kompetencje cyfrowe i równocześnie zna zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych i multimedialnych, ma świadomość zagrożeń z nich płynących, w tym uzależnienia.**

### **Cele profilaktyczne**

- zna podstawowe przepisy dotyczące poruszania się po drogach publicznych, korzystania ze środków komunikacji miejskiej ,
- zna zasady bezpieczeństwa pożarowego,
- wie, jak zadbać o swoje bezpieczeństwo w różnych sytuacjach szkolnych, domowych,
- wie, jak wezwać pomoc, zna numery alarmowe,
- zna zagrożenia kryminalne, zdrowotne, psychologiczne i aspekty prawne korzystania z mediów elektronicznych,
- dokonuje świadomego wyboru informacji medialnych, potrafi z nich korzystać,
- potrafi zachować się asertywnie, zna swoje prawa w zakresie środków multimedialnych,
- zna zagrożenia zdrowia człowieka płynące z nadużywania mediów i potrafi im przeciwdziałać,
- stosuje się do zakazu używania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły;

### **Formy realizacji:**

- edukacja wczesnoszkolna,
- lekcje przedmiotowe i wychowawcze,
- egzekwowanie obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły,
- rozmowy indywidualne z uczniami, wychowankami,
- spotkania i rozmowy indywidualne z rodzicami i opiekunami,
- poradnictwo i wspieranie rodziców, udzielanie porad, ustalanie wspólnego kierunku oddziaływań wychowawczych,
- aktywny udział w programach o tematyce profilaktycznej,
- szkolenia i warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli;

**9. Zna zasady zdrowego stylu życia i żyje zgodnie z nimi. Wie jak ważne dla rozwoju psychofizycznego i zapobiegania otyłości są prawidłowa dieta i aktywność fizyczna.**

**Cele profilaktyczne:**

- prowadzi higieniczny i zdrowy tryb życia i aktywnie wypoczywa,
- zna i stosuje zasady profilaktyki chorób zakaźnych,
- stosuje się do zasad sanitarnych obowiązujących aktualnie w kraju i na terenie szkoły,
- zna zasady dbałości o zdrowie psychiczne,
- rozumie negatywny wpływ używek na zdrowie człowieka, w tym nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy zna mechanizm uzależnienia, konsekwencje zdrowotne, społeczne i psychiczne,
- potrafi zachować się asertywnie w przypadku presji otoczenia,
- potrafi dbać o własne zdrowie, zna zagrożenia chorobami cywilizacyjnymi, w tym otyłością,
- zna zasady zdrowego stylu życia. Wie, jak się odżywiać i jak ważna jest systematyczna aktywność fizyczna;

**Formy realizacji:**

- udział w imprezach sportowych: np.: Dzień Sportu, Bieg Niepodległości,
- udział w akcjach promujących zdrowie fizyczne i psychiczne np. Szkolny Tydzień Profilaktyki,
- godziny do dyspozycji wychowawcy i przedmiotowe,
- zapoznanie uczniów i pracowników szkoły z zasadami i wytycznymi GIS i Ministerstwa Zdrowia, oraz tymi obowiązującymi w szkole,
- konkursy na tematy zdrowia,
- współpraca z Inspekcją Sanitarną w Bielsku- Białej (udział w projekcie „Trzymaj Formę!”),
- spotkania, prelekcje specjalistów, dietetyków,
- gazetki szkolne,
- spotkania ze specjalistami, warsztaty,
- udział w projektach i innowacjach pedagogicznych, warsztatach np. ”Zdrowa Rzepa”;

**10. Potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach także nadzwyczajnych, potrafi reagować zgodnie z procedurami ewakuacji, ma wiedzę o zasadach udzielania pierwszej pomocy.**

**Cele profilaktyczne:**

- wie gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach,
- zna numery alarmowe,
- zna i stosuje się do regulaminów, zasad klasowych, przestrzega reguł społecznych,

- ma podstawowe informacje o zasadach udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;

#### **Formy realizacji**

- godziny do dyspozycji wychowawcy i przedmiotowe,
- gazetki szkolne,
- realizacja Programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka”,
- pogadanki, szkolenia, warsztaty;

### HARMONOGRAM

2024/2025

**Zadania profilaktyczne będą modyfikowane i realizowane w miarę możliwości i potrzeb metodami dostosowanymi do aktualnej sytuacji.**

<b>OBSZAR - BEZPIECZEŃSTWO</b>		
<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Przeszkolenie i przestrzeganie przez pracowników Zespołu procedur postępowania w sytuacjach problemowych i nagłych, w tym terrorystycznych.	wrzesień/cały rok szkolny	dyrektor, nauczyciele
System monitoringu i zabezpieczeń wejść. Przegląd stanu technicznego sal, pomieszczeń i urządzeń w szkole oraz na boisku szkolnym.	wrzesień/Cały rok szkolny	dyrektor
Zajęcia nt. zagrożeń ze strony Internetu i mediów np.: warsztaty profilaktyczne. Zapoznanie uczniów z bezpiecznym korzystaniem z technologii cyfrowych, także w przypadku nauki zdalnej. Wpajanie zasad netykiety.	wg planów nauczania	nauczyciele, wychowawcy, pedagog
Udział w akcji „Bezpieczna droga do/z szkoły”, odnoszących się do zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa w czasie ferii, wakacji, itp. Quiz wiedzy o bezpieczeństwie – Przedszkole.	wg harmonogramu imprez	pedagog szkolny, wychowawcy
Promowanie noszenia odblasków. Pogadanki, zajęcia z wychowawcą.	wrzesień-marzec	wychowawcy
Zapoznanie uczniów z zasadami BHP, p. poż.	wrzesień/ na	wychowawcy



regulaminami: wycieczek, korzystania z sal lekcyjnych, placów zabaw, klas młodszych z policjantami.	bieżąco w trakcie roku szkolnego	
Opracowanie klasowych zasad zachowania i pracy na lekcji, kodeksów klasowych.	wrzesień	wychowawcy, nauczyciele
Przeszkolenie dzieci i pracowników szkoły w zakresie przestrzegania przepisów przeciwpożarowych. Przeszkolenie pracowników w zakresie procedur reagowania w sytuacjach nagłych. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa przeciwpożarowego, ćwiczenia przeciwpożarowe, próbna ewakuacja pod okiem strażaków.	wrzesień/ na bieżąco w trakcie roku	dyrektor, wychowawcy
Zapoznanie uczniów lub przypomnienie im numerów telefonów alarmowych i umieszczenie ich wykazu w widocznych miejscach,	wrzesień i cały rok szkolny	wychowawcy
Stała opieka nad uczniem przebywającym na terenie szkoły w trakcie i poza lekcjami (dyżury nauczycieli na korytarzach, działanie świetlicy szkolnej, centrum multimedialnego, biblioteki.	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele i pracownicy
Włączanie się placówki do akcji i kampanii o tematyce szeroko pojętego bezpieczeństwa.	cały rok szkolny	pedagog
Sprawowanie przez higienistkę opieki nad zdrowiem uczniów.	cały rok szkolny	higienistka
<b>Obszar - Relacje</b>		
<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Program adaptacyjny dla uczniów klas pierwszych	wrzesień, pierwszy semestr	wychowawcy
Eliminowanie zachowań agresywnych, wandalizmu, przemocy - działania interwencyjne, lekcje wychowawcze, apele porządkowe – zgodne ze szkolnymi procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych.	cały rok szkolny	dyrektor, psycholog, pedagog, wszyscy
		nauczyciele

Nauka rozwiązywania konfliktów bez użycia siły, nauka poprawnej komunikacji interpersonalnej, negocjacje rówieśnicze- interwencje, zajęcia z wychowawcą.	wg planów nauczania	psycholog, pedagog, specjaliści, wychowawcy
Diagnozowanie potrzeb i problemów społecznych i socjalnych w środowisku lokalnym, diagnoza zagrożeń związanych z uzależnieniami- czynników ryzyka i czynników chroniących.	wrzesień, cały rok szkolny	dyrektor, pedagog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele
Wybory i działanie Samorządu Uczniowskiego.	wrzesień/ cały rok szkolny	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
Organizacja pomocy koleżeńskiej.	wg potrzeb	wychowawcy
Integracja społeczności, wspólne działania artystyczne. Umożliwienie realizacji talentów i pasji poprzez działalność artystyczną i występy m.in. Grupy Teatralnej.	wg harmonogramu imprez i planów pracy	opiekunowie kół artystycznych, wychowawcy
Współpraca z Biurem Profilaktyki UM na rzecz organizowania dla rodziców spotkań z zakresu wychowania i profilaktyki.	Wg potrzeb, cały rok szkolny	pedagog
Zorganizowanie dla rodziców kolejnej edycji warsztatów „Szkoła dla rodziców”	I półrocze roku szkolnego	pedagog
Tradycje szkolne: obchody klasowych Andrzejek, Mikołajek, Dni Chłopca i Dnia Kobiet.	wg kalendarza imprez i uroczystości	wychowawcy, Samorząd Uczniowski
<b>OBSZAR - WARTOŚCI</b>		
<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Działanie w szkole punktowego systemu oceniania zachowania.	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele
Realizacja edukacji regionalnej, patriotycznej.	wg planów	nauczyciele,
Edukacja wczesnoszkolna, tematy lekcji wychowawczych i lekcji przedmiotowych klasy IV-VIII.	nauczania harmonogramu imprez i uroczystości	wychowawcy
Organizacja i udział w akcjach o charakterze	cały rok	pedagog,

charytatywnym, wolontaryjnym.	szkolny	wychowawcy, Samorząd Uczniowski,
Udział w akcjach ekologicznych np.: segregacja śmieci, zbiórka surowców wtórnych, zajęcia z wychowawcą na tematy ekologii i zrównoważonego rozwoju.	wg planów nauczania	nauczyciel przyrody, wychowawcy,
Godziny do dyspozycji wychowawcy- zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami, systemem nagród i kar zawartym w Statucie Szkoły, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania	wrzesień	Wychowawcy,
Lekcje polskiego o systemach wartości bohaterów literackich; przeciw bojkotom.	wg planu pracy	Aldona Starzyk
<b>OBSZAR - ZDROWIE FIZYCZNE I PSYCHICZNE</b>		
<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Udział w kampaniach i akcjach o tematyce prozdrowotnej na temat zdrowego odżywiania, walki z otyłością, sposobu aktywnego spędzania czasu wolnego.	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele.
Szkolny Tydzień Profilaktyki.	marzec	zespół ds. promocji zdrowia i profilaktyki, zespół ds. pomocy pp
Pogadanki, dyskusje, zajęcia warsztatowe prowadzone w ramach zajęć z wychowawcą i na innych przedmiotach (tematy dostosowane do wieku dzieci) na tematy wychowawcze i związane z profilaktyką takie jak:  - zdrowy tryb życia: zasady redukcji stresu, higiena osobista oraz higiena uczenia się i wypoczynku, znaczenie ruchu i sportu dla zdrowia człowieka,	wg planów pracy i programów nauczania	wszyscy nauczyciele i wychowawcy, psycholog, specjaliści spoza placówki, zespół ds. pomocy psychologiczno

<p>zdrowe odżywianie, szkodliwość nałogów w tym nikotyny, alkoholu, dopalaczy, narkotyków i innych współczesnych uzależnień behawioralnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szkodliwość napojów energetycznych, ich wpływ na zdrowie, samopoczucie, zachowanie,</li> <li>- podstawowe wiadomości o mechanizmach powstawania uzależnienia, w tym od multimedków, opierania się negatywnym naciskom grupy oraz o psychicznych, fizycznych, zdrowotnych i społecznych skutkach uzależnienia) w formach i zakresie dostosowanym do wieku dzieci,</li> <li>- edukacja medialna- komputer i Internet, jako: możliwości i korzyści oraz współczesne formy uzależnienia, źródło zagrożeń, przestępczości internetowej, cyberprzemocy i łamania praw człowieka (godności i dobrego imienia),</li> <li>- profilaktyka otyłości i zaburzeń odżywiania: anoreksji i bulimii: akceptacja swojego ciała, zasady zdrowego dbania o sylwetkę,</li> <li>- problemy zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży: depresja, nerwica,</li> <li>- elementy edukacji prawnej (kl. VIII)</li> </ul> <p>odpowiedzialność karna nieletnich. Pogadanka z kuratorami sądowymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redukcja stresu i lęku u dzieci w trudnej sytuacji życiowej.</li> </ul> <p>Udział szkoły w Projekcie „Profilaktyka na miarę” (kontynuacja).</p>		<p>- pedagogicznej</p>
<p>Realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego „Archipelag Skarbów”. Zajęcia warsztatowe dla uczniów kl.VIII, szkolenie dla nauczycieli i rodziców nastolatków.</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>październik</p>	<p>pedagog, nauczyciele i wychowawcy</p> <p>pedagog /koordynator/</p>

Propagowanie informacji na temat świadczących pomoc w sytuacjach uzależnień, przemocy rodzinnej.	wg potrzeb, cały rok szkolny	pedagog
Promowanie aktywności fizycznej oraz rozwijanie zainteresowania sportem (np.: klasy sportowe, działanie koła SKS)	wg harmonogramu imprez i uroczystości	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy
Profilaktyka wad postawy. Przesiewowe badania wad postawy dla wszystkich uczniów szkoły, zajęcia gimnastyki korekcyjnej.	diagnoza wrzesień, cały rok szkolny	specjaliści
Przesiewowe badanie logopedyczne	diagnoza wrzesień, cały rok szkolny	logopeda
Pogadanki higienistki szkolnej na temat higieny osobistej, higieny jamy ustnej, higieny okresu dojrzewania. Profilaktyki chorób zakaźnych.	wg planu pracy higienistki	higienistka
Prawidłowa organizacja stanowiska pracy, dostosowanie krzeseł i ławek do wzrostu uczniów.	wrzesień	wychowawcy, nauczyciele
Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie dostosowanym do aktualnych potrzeb.	wg planów szkoleń	wszyscy nauczyciele
Diagnoza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów kwalifikowanie uczniów na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze, logopedyczne i specjalistyczne uwzględniające indywidualne potrzeby.	wrzesień	zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej
Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.	cały rok szkolny	wszyscy, specjaliści.
Współpraca z PPPP w Czechowicach- Dziedzicach w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i emocjonalnych uczniów.	cały rok szkolny	pedagog, psycholog, wychowawcy
Lekcje dotyczące rozwoju biologicznego, przemian okresu dojrzewania.	wg planów nauczania	nauczyciele WDŻ, biologii.
Szkolenie dla nauczycieli z zakresu BHP i pierwszej pomocy przedmedycznej, promowanie wiedzy na ten temat wśród uczniów.	wg planu szkoleń, wg planów nauczania	dyrektor, nauczyciele wychowania fizycznego,

		wychowawcy.
<b>OBSZAR - KULTURA</b>		
<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Promowanie czytelnictwa. Organizacja: Tygodnia z Książką, Dzień głośnego czytania dla kl. 1-3 Obchodów Światowego Dnia Pluszowego Misia,, Wspólne czytanie na świetlicy i w klasach, Lekcje biblioteczne, Konkursy czytelnicze, Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich, Październik – Międzynarodowy miesiąc bibliotek szkolnych, Światowy Dzień Czytania Tolkiena.	wg planu imprez i uroczystości, planów pracy	bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego, wychowawca świetlicy, pedagog.
Przybliżanie dzieł narodowego i światowego dziedzictwa kultury na lekcjach plastyki, języka polskiego, historii.	cały rok szkolny	nauczyciele przedmiotów
Europejski Dzień Logopedy, konkurs recytatorski „ Psozne słówka”.	wg planu imprez i uroczystości	B.Pryda i kl. 1-3 M.Biernot
Europejski Dzień Języków Obcych	wg planu imprez i uroczystości	K. Kumor, M. Polaczek
Występy kół artystycznych.	wg planu imprez i uroczystości	opiekunowie kół artystycznych
Szkolny przegląd pieśni patriotycznych. Koncert kolęd.	wg planu imprez i uroczystości	opiekunowie kół artystycznych, wychowawcy, nauczyciele, rodzice
Zwracanie uwagi na kulturę bycia i słowa, także w rzeczywistości wirtualnej.	cały rok szkolny	wszyscy pracownicy szkoły
Działania związane z doradztwem edukacyjno – zawodowym .		wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy

Akcja szkolna Dzień Języka Ojczystego; tematy o wielkich Polakach, noblistach, wiersze, utwory o tematyce patriotycznej.	wg kalendarza szkolnego	Aldona Starzyk
Światowy Dzień Poezji, Dzień Języka Ojczystego.	wg kalendarza szkolnego	polonistki
<b>Obszar - Współpraca z Rodzicami</b>		
<b>Formy realizacji</b>	<b>termin</b>	<b>odpowiedzialni</b>
Rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły, udział i angażowanie rodziców w opracowanie szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.	cały rok szkolny	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice
Podejmowanie działań podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców i nauczycieli oraz wspieranie ich w procesie wychowawczym. Jeżeli będzie taka możliwość prowadzone będą szkolenia, webinary on-line psychologów, profilaktyków, terapeutów, wywiadówki, oferowanie pomocy specjalistów.	cały rok szkolny	dyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagog, rodzice
Organizowanie wsparcia socjalnego dla rodzin w trudnej sytuacji materialnej i życiowej np.: pomoc rzeczowa, organizacja akcji „Świąteczny Dar Jedyńki”.	cały rok szkolny	pedagog, wychowawcy, rodzice
Współpraca z Radą Rodziców.	cały rok szkolny	dyrektor, nauczyciele

**Wychowawcy oddziałów klasowych, po zapoznaniu się z diagnozami i programem wychowawczo- profilaktycznym i opracowali tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy oraz plan wychowawczy dla swojego oddziału. Szczegółowe plany znajdują się w teczках wychowawców.**

**„Harmonogram imprez i uroczystości” szkolnych określa terminy realizacji działań i osoby odpowiedzialne.**

## **EWALUACJA**

Działania zaplanowane w programie wychowawczo- profilaktycznym będą monitorowane i poddane ewaluacji. Dzięki temu zbadamy celowość i efektywność podejmowanych inicjatyw, skuteczność założonych celów, odpowiedzialność realizatorów. Ewaluacja przeprowadzona zostanie na podstawie:

- ankiet diagnostycznych dla rodziców i uczniów,
- sprawozdań częściowych nauczycieli i wychowawców,
- obserwacji prowadzonych przez nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- rozmów z rodzicami i uczniami,
- sprawozdania z realizacji programu.

Wnioski uwzględnione zostaną w sprawozdaniu z nadzoru Dyrektora szkoły.

Program został przyjęty.